

PROGETTAZIONE ANNUALE – Storia**Biennio****CLASSE PRIMA – secondaria II grado****Competenze attese al termine della Classe Prima (secondaria di II grado)**

L'alunno:

- comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione *diacronica* (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione *sincronica* (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali).
- conosce le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale;
- conosce i principali sviluppi storici del proprio territorio e i principali eventi della realtà nazionale, europea, mondiale relativi alla storia antica;
- conosce il concetto di fonte e le diverse tipologie di fonti;
- conosce le procedure fondamentali dell'indagine storica;
- conosce il concetto di fatto storico (storia e storiografia) e di evento;
- conosce concetti relativi ai principali *indicatori* di lettura delle società e alla loro articolazione in alcuni fondamentali *descrittori*:
 - tecnologia (attrezzi e materiali con cui sono costruiti, forza motrice, tipo di utilizzazione, soggetti che li usano);
 - società (demografia, gruppi sociali, livelli culturali e attività lavorativa, alimentazione);
 - economia (settori produttivi, capitale, forze di lavoro, fonti di energia, risorse, vie di comunicazione, mezzi di trasporto, mercato);
 - potere (sovranità, forme di stato e forme di governo, organi, partecipazione e diritto di voto, cittadinanza, politica, legittimità);
- legge le diverse fonti in modo abbastanza autonomo e approfondito, utilizzando anche modalità multimediali;
- padroneggia diversi metodi di lettura delle fonti e sa ricavare dalle diverse fonti le informazioni utili per ricostruire un fatto storico;
- comprende gli scopi per i quali sono state prodotte le fonti esaminate e individua in una fonte dati diversi a seconda delle chiavi di lettura;
- trae informazioni e formula ipotesi prendendo in esame diversi tipi di fonte;
- individua l'attendibilità e l'utilità delle fonti esaminate;
- distingue con chiarezza fatti e opinioni nelle fonti esaminate.

- valuta e gestisce il tempo a sua disposizione per studiare e apprendere;
- organizza l'apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti/strumenti,
- collega l'apprendimento formale con quello non formale ed informale;
- utilizza più strategie di apprendimento in classe e in proprio;
- adegua il proprio metodo di studio ai traguardi di apprendimento con l'aiuto dell'insegnante.

UDA 1

Disciplina	Storia
Periodo	Ottobre – novembre 2021
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza della memoria storica. • Conoscere le fonti e la loro classificazione. • Conoscere i metodi della periodizzazione storica. • Conoscere le principali scienze ausiliarie della Storia. • Conoscere il lessico specifico della disciplina. • Conoscere l'origine dell'uomo e la teoria dell'evoluzione. • Conoscere le caratteristiche e le invenzioni della Preistoria. 	<p>Orientarsi nel tempo, nelle fonti e nello spazio. Gli inizi della storia e le prime civiltà'</p> <ul style="list-style-type: none"> - I due tempi del popolamento della Terra - Cacciatori e raccoglitori del Paleolitico superiore - La grande trasformazione del Neolitico <p>Le prime civiltà della Mesopotamia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La città e la scrittura - Questioni/Geostoria: La scrittura, tecnica e potere - Le prime formazioni statali 	Lavoro sul libro di testo Lezione frontale e seminariale Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari Analisi di fonti di varia tipologia Ricerche individuali e di gruppo.	Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).

<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere le principali tappe evolutive della specie umana. Analizzare il passaggio dal popolamento del pianeta alle prime società urbane. • Individuare e descrivere le conseguenze della scoperta del fuoco e degli strumenti da taglio. • Individuare e descrivere cause e conseguenze della nascita dell'agricoltura. • Conoscere le civiltà dell'antico Oriente. • Descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà sumero– babilonese, egiziana, cretese, fenicia, ebraica. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'antico impero babilonese <p>L'Egitto dei faraoni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini della civiltà egizia - I tre Regni dell'Egitto antico - Religione e società dell'antico Egitto <p>Il Vicino Oriente e l'Egeo nel II millennio a.C.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuovi scenari: il cavallo e il ferro - Cretesi e Micenei - Al margine degli imperi - I Fenici nel Mediterraneo - Il popolo di Israele - La Bibbia tra fede, storia e cultura - Assiri e babilonesi: gli ultimi imperi mesopotamici <p>IL MONDO GRECO</p> <p>La Grecia delle città</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione del mondo greco - La grande colonizzazione - L'organizzazione della polis - L'identità comune degli Elleni - I sistemi di governo di Sparta e Atene - Sparta e il Peloponneso - Legislatori e tiranni ad Atene - La costituzione democratica di Atene - La democrazia ateniese e le democrazie moderne 		
---	--	--	--

	- Le poleis contro l'impero persiano		
--	--------------------------------------	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	
---	--

UDA 2

Disciplina	
Periodo	Dicembre 2021 – gennaio 2022
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITÀ DI LAVORO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti fondamentali della civiltà greca ed ellenistica. • Descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della civiltà greca, dall'età arcaica al mondo ellenistico. • Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva. 	<p>L'impero universale dei Persiani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questioni/Geostoria: Conoscenza geografica e potere politico - Le guerre persiane <p>Atene e l'età classica della Grecia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli inizi dell'impero ateniese - L'età di Pericle - La democrazia imperiale - L'età classica: centralità dell'essere umano e del presente - Conflitti e crisi delle poleis 	<p>Lavoro sul libro di testo Lezione frontale e seminariale Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari Analisi di fonti di varia tipologia Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare le diverse fonti. • Utilizzare le date storiche per orientarsi nel passato. • Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi. • Riconoscere la funzione culturale e il valore rappresentato dai musei, dalle opere d'arte, dai monumenti e dai centri storici. 	<p>La guerra del Peloponneso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frazionamento politico e crisi della polis nel IV secolo a.C. - Società e cultura fra V e IV secolo a.C. <p>Alessandro Magno e l'espansione del mondo greco</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impero universale di Alessandro Magno - La civiltà indiana - I grandi stati territoriali - La civiltà ellenistica 		
--	--	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	
---	--

UDA 3

Disciplina	
Periodo	Febbraio 2021 – marzo 2022
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la storia di Roma dalle origini alla fine dell'età repubblicana. • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. • Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche, di atlanti storici. • Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica. • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. • Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. • Costruire schemi di sintesi. • Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici. 	<p>L'ITALIA ANTICA E IL PREDOMINIO DI ROMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Italia dalla preistoria alla storia <p>Gli Etruschi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultura e civiltà degli Etruschi <p>Roma da monarchia a repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'antico Lazio e le origini di Roma - Roma diventa una città-stato <p>La conquista romana e l'organizzazione dell'Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - La repubblica fra V e IV secolo a.C.: guerre e conflitti sociali - Il governo della repubblica - La conquista dell'Italia meridionale - L'organizzazione di uno stato in espansione 	<p>Lavoro sul libro di testo</p> <p>Lezione frontale e seminariale</p> <p>Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari</p> <p>Analisi di fonti di varia tipologia</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).</p>

--	--	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	
---	--

UDA 4

Disciplina	
Periodo	Aprile 2021 – maggio 2022
Insegnante	Marina Bakhmatova Caprara

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	MODALITA DI LAVORO	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della civiltà romana dalle origini alla fine dell'età repubblicana. • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati. • Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche, di atlanti storici. 	<p>ROMA: LA SUPERPOTENZA MEDITERRANEA</p> <p>Lo scontro con Cartagine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartagine, dominatrice del mare - La prima guerra punica e i nuovi interessi di Roma - La guerra annibalica <p>L'impero mediterraneo di Roma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dall'egemonia al dominio sul Mediterraneo e la società romana al tempo delle conquiste 	<p>Lavoro sul libro di testo</p> <p>Lezione frontale e seminariale</p> <p>Uso sistematico di enciclopedie cartacee e multimediali, carte geografiche e materiali vari</p> <p>Analisi di fonti di varia tipologia</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>Alla fine di ogni unità di lavoro saranno effettuate verifiche in forma scritta (un questionario) e orale (interrogazione in gruppo o individuale).</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica. • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. • Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. • Costruire schemi di sintesi. • Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'influenza della cultura greca <p>La crisi della repubblica aristocratica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tentativi di riforma sociale: i Gracchi. Gaio Mario e le riforme dell'esercito. - Una questione spinosa: la cittadinanza agli Italici - L'esercito nella lotta per il potere <p>I signori della guerra e la fine della repubblica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giulio Cesare conquista il potere - La dittatura di Cesare e le Idi di marzo - Gli ultimi sussulti della repubblica - Mare nostrum, un'idea imperiale - Società e cultura nell'ultimo secolo della repubblica <p>L'età d'oro del principato L'impero del II secolo: prosperità e contrasti Trasformazione e la crisi dell'impero romano Crisi e ripresa dell'organismo imperiale Trasformazioni nella società imperiale</p>		
---	--	--	--

Progetti Percorsi Trasversali Obiettivi trasversali	
---	--